



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordeleermo@gmail.com

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI MUNICIPAL PROFESSOR DELERMO POPPI

PROFESSOR: ARIANE DE PAULA/CASSIELE CRISTINA MESSIANO

TURMA: INFANTIL 4 CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO

| | |
|------------------------------------|--|
| VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR | TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMILIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | SABERES E COMHECIMENTOS: <ul style="list-style-type: none">• Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas• Autonomia• Comunicação verbal e expressão de sentimentos• Corpo humano• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.• Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.• Orientação espacial.• Práticas sociais relativas à higiene.• Hábitos alimentares, de higiene e descanso.• Materiais e tecnologias para a produção da escrita• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.• Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.• Melodias diversas• Vocabulário• Sons da língua e sonoridade das palavras• Palavras e expressões da língua• Consciência Fonológica• Sensibilidade estética em relação aos textos literários• Portadores textuais, seus usos e funções• Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Fatos da história narrada• A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.• Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.• Características físicas, utilidades, propriedades, e semelhanças e diferenças entre os objetos• Elementos da natureza• Contagem oral |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários. <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros.• Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.• Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções</p> |



como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

- Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, no alto, embaixo.
- Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.
- Explorar o uso de tesouras.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- Construir jogos de montar, empilhar e encaixar.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.
- Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em



brincadeiras, canções, músicas e melodias.

- Participar, reconhecer e cantar cantigas de roda.
- Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.
- Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem oral e a escrita.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

- Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.
- Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- Identificar a história pela capa do livro.
- Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.
- Participar de jogos que relacionem imagem e palavras.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

- Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.
- **(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**
- Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).



| | <ul style="list-style-type: none">• Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.• Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram. <p>(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros, etc. em contextos diversos</p> <ul style="list-style-type: none">• Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente, estabelecendo noções de quantidades. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|------------|---------------|--------|-------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|-----------|---------|------------|---------|--------------|------------|--------------|----------|--------------|--|-----------|--|-----------|--|--|----------|--|----------|--|
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <p>OBS: PROFESSORA ESTE ESPAÇO FOI DESTINADO PARA A REALIZAÇÃO DO SEU PLANEJAMENTO (ATIVIDADES) QUE SERÃO ENCAMINHADAS PARA OS PAIS. LEMBRANDO QUE AS MESMAS DEVEM SER CLARAS, SIMPLES E DE FÁCIL ENTENDIMENTO. VALE MENCIONAR QUE AS MÚSICAS DEVEM SER ENCAMINHADAS, INDEPENDENTE DAS ATIVIDADES ELABORADAS PARA O DIA.</p> <p>RELEMBRANDO...</p> <table border="1" data-bbox="400 1227 1453 1572"><thead><tr><th>SEGUNDA</th><th>TERÇA</th><th>QUARTA</th><th>QUINTA</th><th>SEXTA</th></tr></thead><tbody><tr><td>ATIVIDADES DE</td><td>HIST.DE</td><td>ATIVIDADES DE</td><td>HIST.DE</td><td>ATIVIDADES DE</td></tr><tr><td>JOGOS E</td><td>LITERATUR</td><td>JOGOS E</td><td>LITERATURA</td><td>JOGOS E</td></tr><tr><td>BRINCADEIRAS</td><td>A INFANTIL</td><td>BRINCADEIRAS</td><td>INFANTIL</td><td>BRINCADEIRAS</td></tr><tr><td></td><td>ATIVIDADE</td><td></td><td>ATIVIDADE</td><td></td></tr><tr><td></td><td>IMPRESSA</td><td></td><td>IMPRESSA</td><td></td></tr></tbody></table> | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA | ATIVIDADES DE | HIST.DE | ATIVIDADES DE | HIST.DE | ATIVIDADES DE | JOGOS E | LITERATUR | JOGOS E | LITERATURA | JOGOS E | BRINCADEIRAS | A INFANTIL | BRINCADEIRAS | INFANTIL | BRINCADEIRAS | | ATIVIDADE | | ATIVIDADE | | | IMPRESSA | | IMPRESSA | |
| SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ATIVIDADES DE | HIST.DE | ATIVIDADES DE | HIST.DE | ATIVIDADES DE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JOGOS E | LITERATUR | JOGOS E | LITERATURA | JOGOS E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BRINCADEIRAS | A INFANTIL | BRINCADEIRAS | INFANTIL | BRINCADEIRAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ATIVIDADE | | ATIVIDADE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | IMPRESSA | | IMPRESSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ROTEIRO: 10

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROFESSORAS: Cassiele Messiano e Ariane de Paula Souto - TURMA: INFANTIL 4- PEQUENAS (4 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de maio

NOME: _____.

INFANTIL 4____.



SEGUNDA-FEIRA 03 DE MAIO DE 2021

| | |
|--|---|
| ATIVIDADE: | ALFABETO DOS RÓTULOS |
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | (EI02EF03) Vocabulário. (EI02EF08) Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita. (EI02CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Participar de jogos que relacionem imagem e palavras.• Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.• Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.• Explorar o uso de tesouras.• Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | 1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciará a aula com bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje. 2º MOMENTO: Fale em voz alta as letras do alfabeto para lembrar. Vamos lá A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T |



3º MOMENTO: Agora que já relembrou todas as letras do alfabeto assista ao vídeo da Leitura do Alfabeto dos rótulos link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PtSESJi4YYw>

4º MOMENTO: Vamos colocar o aprendizado de hoje em prática. Pesquise em sua casa diversos rótulos, ao encontrá-los recorte e cole em um papel kraft ou cartolina, na sequência do alfabeto e escreva as letras do alfabeto correspondente a cada imagem. **FORMANDO SEU ALFABETO DOS RÓTULOS. (Veja o exemplo abaixo)**



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Ler o alfabeto escrito no roteiro em voz alta.
- Assistir ao vídeo: Alfabeto dos rótulos;
- Procurar rótulos em sua residência.
- Construir um cartaz do alfabeto dos rótulos.

TERÇA-FEIRA 04 DE MAIO DE 2021

ATIVIDADE:

SONS DO MEU CORPO



| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <p>(EI02TS03) Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</p> <p>(EI02EO02) Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>(EI02CG01) Orientação espacial.</p> |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.• Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.• Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <p>1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p>2º MOMENTO: Ouça esta canção disponível no link abaixo: Música infantil: Sons do Corpo (Dani e os pequeninos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lzeICRX7TZE</p> <p>3º MOMENTO: Você viu na canção apresentou vários sons que nosso corpo produz. Agora vamos explorar estes sons acompanhando uma canção. PANTERA COR DE ROSA- Percussão Corporal.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rEZTVpFymxQ</p> <p>4º MOMENTO: Agora encontre objetos diferentes em sua casa, para produzir diversos sons. Pense em uma música bem divertida, cante e produza sons nos objetos acompanhando o ritmo da canção escolhida. (Veja exemplo da professora no vídeo).</p> |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <p>*Produzir sons com o corpo;</p> <p>*Produzir sons com diversos objetos e acompanhar uma música escolhida por si.</p> |



QUARTA-FEIRA 05 DE MAIO DE 2021

| | |
|--|---|
| ATIVIDADE | -História João e o pé de feijão -Plantio do feijão. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | (EI02ET02) Elementos da natureza (EI02EF01) Palavras e expressões da língua (EI02EF09) Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.• Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.• Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações. |
| | 1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. |



**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje. Ela também irá contar a história do João e o pé de feijão.






2º MOMENTO: Agora vamos fazer a experiência de plantar feijões. Para isso vamos precisar de **UM COPINHO DE PLÁSTICO, ALGUNS GRÃOS DE FEIJÃO, ALGODÃO E ÁGUA.**

- Primeiro você precisa umedecer o algodão com a água. Depois a criança deve colocar os grãos de feijão no fundo do copo descartável com o algodão umedecido. Peça para que a criança coloque alguns grãos de feijão sobre o algodão, coloque o copo em um local iluminado e não deixe o algodão secar. A criança deverá colocar água durante os próximos dias e observar o crescimento da plantinha.

3º MOMENTO: Agora no roteiro de atividades vamos registrar com um desenho a história de hoje “João e o pé d feijão”.



| | |
|---|---|
| |  |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">• Assistir a história contada pela professora João e o pé de feijão.• Plantar os feijões.• Desenhar a História. (NO ROTEIRO DE ATIVIDADES). |

NOME: _____ DATA: _____

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO ILUSTRANDO A HISTORIA QUE ESCUTAMOS HOJE.

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO



QUINTA-FEIRA 06 DE MAIO DE 2021

| ATIVIDADE: | BRINCANDO COM OS NÚMEROS DE 0 A 9 |
|--|--|
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | <p>(EI02ET07) Contagem oral.</p> <p>(EI02EO02) Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>(EI02CG01) Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente, estabelecendo noções de quantidades.• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.• Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., |



vivenciando limites e possibilidades corporais.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

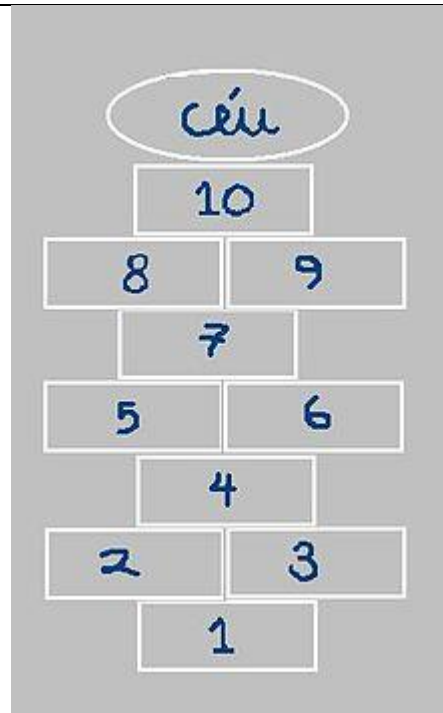
1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.

2º MOMENTO: Conte e cante a canção dos números juntamente com a professora no vídeo.

3º MOMENTO: Conte a sequência de 0 a 9 sozinho e em voz alta.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4º MOMENTO: Com a ajuda de um adulto, desenhe uma AMARELINHA no chão e brinque. **(Veja exemplo para desenhar sua amarelinha na imagem abaixo)**

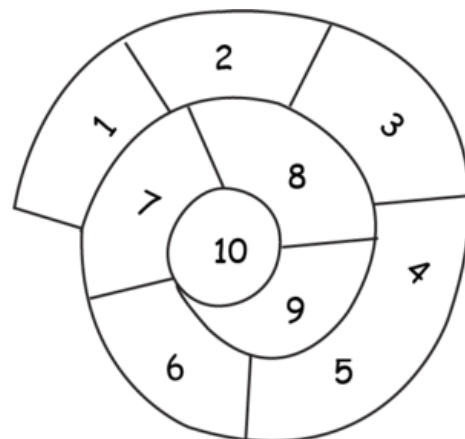


(TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO)

Se não souber como brincar de amarelinha, veja o link disponível abaixo que explica passo a passo.

<https://www.youtube.com/watch?v=FBONSPPsxKs>

5º MOMENTO: Desenhe no caderno de desenhos um caracol e dentro dele escreva a sequência numérica de 0 a 9 (assim como no exemplo abaixo). **COLOQUE A DATA DE HOJE E O TÍTULO: CARACOL DOS NÚMEROS**



6º MOMENTO: Após desenhar o caracol e escrever a sequência numérica de 0 a 9 no caderno, escolha uma

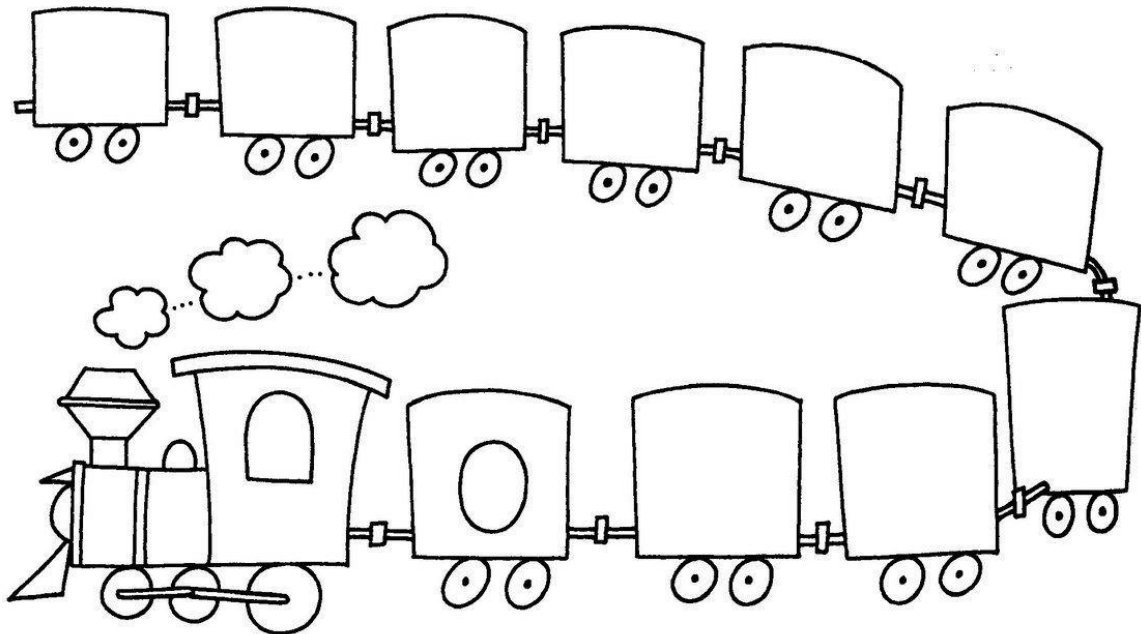


| | |
|--|--|
| | <p>tinta da cor de sua preferência e com o dedo polegar, passe sobre a sequência de números desenhando dentro do caracol. Ao passar o dedo sobre o número diga o nome do número.</p> <p>7º MOMENTO: Finalizando a aula de hoje faça a atividade impressa:</p> <p>Atividade 1: Complete a sequência numérica de 0 a 9.</p> <p>Atividade 2: Ligue a sequência dos números de 1 a 9 e veja que imagem irá formar.</p> |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>*Desenhar amarelinha no chão e brincar (TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO)</p> <p>*No caderno: Desenhar um caracol e a sequência numérica de 0 a 9 dentro dele, em seguida passar o dedo com tinta sobre os números dizendo o nome de cada um.</p> <p>*Atividade impressa 1: Complete a sequência numérica de 0 a 9.</p> <p>*Atividade impressa 2: Ligue a sequência dos números de 1 a 9 e veja que imagem irá formar.</p> |

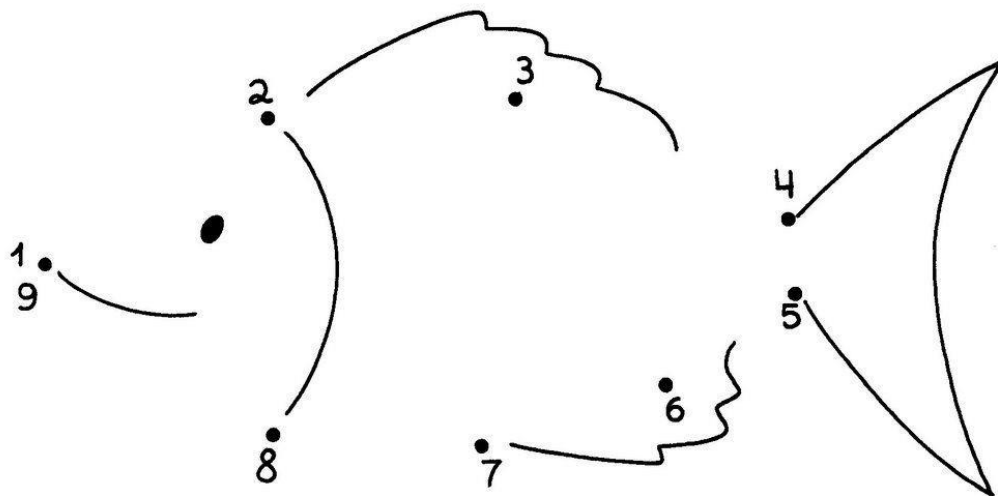


NOME: _____ DATA: _____

Escreva de 0 a 9 nos vagões do trenzinho.




Ligue os numerais de 1 a 9. O que será que vai aparecer?





SEXTA-FEIRA 07 DE MAIO DE 2021

| | |
|--|---|
| ATIVIDADE | BRINCANDO COM AS FRUTAS - SALADA DE FRUTA. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | (EI02CG04) Hábitos alimentares, de higiene e descanso. (EI02EO02) Valores e hábitos da vida em sociedade. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">• Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.• Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.• Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | <p>1º MOMENTO: Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p>2º MOMENTO: Para essa atividade vamos precisar de uma folha de papel a3 (sulfite maior), giz de cera ou lápis de cor.</p> <p>CONFECÇÃO DAS FRUTAS: o adulto deve realizar as seguintes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ DESENHAR E RECORTAR AS SEGUINTE FRUTAS: MAÇA, LARANJA, MORANGO, BANANA E UVA.  |



✓ APÓS RECORTÁ-LAS ESCREVER OS SEGUINTE COMANDOS:



dar a mão



beijo no rosto



beijo na testa



fazer carinho



dar um abraço

2º MOMENTO: DINÂMICA DAS FRUTAS: A criança deverá escolher uma fruta e realizar o comando que está nela em algum membro da família, o membro escolhido deverá fazer o mesmo (escolher uma fruta e realizar o comando escolhendo outro membro). Assim todos irão receber os comando e realizar também.



Dinâmica
em família



REALIZAR QUANTAS VEZES QUISER.

3º MOMENTO: SALADA DE FRUTAS: Agora vamos fazer uma deliciosa salada de frutas. Deixe a criança participar e fazer esta receita junto com o familiar.



- ❖ **Enquanto fazem a salada de fruta coloque a música ROCK DAS FRUTAS disponível no link:**

https://www.youtube.com/watch?v=LM_G8Stwm50

Eô, eôôô!!! ôô, eô, eôôô!!! ôô

Esse é o rock das frutas

Vem comigo aprender a cantar

Vou te dar uma dica gostosa, se liga

Nessa lista que eu vou te mostrar

Aqui tem manga, banana, laranja, ameixa, goiaba, pera e abacaxi

Aqui tem uva, caju, melancia, tem fruta-do-conde, maçã, kiwi
De noite ou de dia

Uma fruta sempre cai beeeem

Vamos dançar saboreando as frutas

Se misturar nessa salada de frutas

Rock das frutas é a maior sensação

Eô, eôôô!!! ôô, eô, eôôô!!! ôô

Esse é o rock das frutas

Vem comigo aprender a dançar

Vou te dar uma dica gostosa, se liga

Nessa lista que eu vou te mostrar

Aqui tem jambo, acerola, morango

Tem jabuticaba, tem jaca e caqui

Limão, melão, carambola, mamão, graviola, tomate,

Abacate, açaí

E pra quem não sabia o tomate é fruta tambéem

Então prepara uma salada ou um suco

E vem comigo agitar o salão

Rock das frutas em qualquer estação

Eô, eôôô!!! ôô, eô, eôôô!!! Ôô



| | |
|---|--|
| | 3º MOMENTO: Para finalizar a criança deve desenhar e pintar no prato da atividade no roteiro (PRÓXIMA FOLHA) as frutas utilizadas para fazer A salada de frutas. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">• Fazer a dinâmica em família.• Fazer a salada de frutas escutando a musica ROCK DAS FRUTAS.• Desenhar as frutas que utilizou para fazer a salada. |

NOME: _____ DATA: _____

DESENHE NO PRATO TODAS AS FRUTAS QUE VOCÊ COLOCOU NA SUA SALADA DE FRUTAS.



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com

